

# 许昌学院 2018—2019 学年 本科教学质量报告

许昌学院  
二〇一九年十二月

## 目 录

前 言 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	3
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	3
(二) 本科专业设置 .....	3
(三) 在校学生情况 .....	6
(四) 本科生源质量 .....	6
二、师资与教学条件 .....	9
(一) 师资队伍 .....	9
(二) 教学经费投入 .....	10
(三) 教学用房及设备 .....	11
(四) 图书资料及应用 .....	12
(五) 信息资源及应用 .....	12
三、教学建设与改革 .....	13
(一) 专业建设 .....	13
(二) 本科教学工程建设 .....	14
(三) 课程及教材建设 .....	14
(四) 教学改革 .....	15
(五) 实践教学 .....	17
(六) 创新创业教育 .....	18
四、专业培养能力 .....	20
(一) 完善专业人才培养方案 .....	20
(二) 改善专业办学条件 .....	21
(三) 重视专业课程体系建设 .....	21
(四) 落实立德树人机制 .....	22
(五) 加强学风管理工作 .....	22
五、质量保障体系 .....	24
(一) 人才培养中心地位的落实情况 .....	24
(二) 教学质量保障措施 .....	24
六、学生学习效果 .....	26
(一) 学生学习情况 .....	26
(二) 学生学习满意度 .....	28
(三) 学生体质状况 .....	28
(四) 应届本科生毕业情况 .....	28
七、特色发展 .....	31
(一) 深化产教融合，建设高水平应用型大学 .....	31
(二) 聚焦文化育人及传承创新，激发“双创”活力 .....	31
八、需要解决的问题及对策 .....	33
(一) 师资队伍建设和进一步加强 .....	33
(二) 专业群建设内涵有待提升 .....	33

## 前 言

许昌学院是一所省属全日制普通本科院校，座落在中原历史文化名城许昌市。学校创建于 1942 年，2002 年经教育部批准升格为本科高校；2012 年通过教育部本科教学工作合格评估；2013 年被确定为河南省首批“地方本科高校转型发展试点单位”；2015 年获批“河南省示范性应用技术类型本科院校”；2016 年入选国家发改委、教育部、人社部“十三五”产教融合发展工程规划项目。

学校校园环境优美，教学科研设施先进，支撑服务体系完善，仪器设备总值 2.97 亿元，馆藏纸质图书 220.78 万册，拥有高标准的体育运动设施、文化活动现场馆和智慧校园系统，建有中原农耕文化博物馆、钧瓷文化艺术馆、吴道子美术馆等。

学校有教职工 1525 人，其中专任教师 1121 人，副高以上职称 345 人，博士 295 人。有全国优秀教师、五一劳动奖章获得者、师德先进个人 6 人，中原学者 1 人，河南省特聘教授 1 人，河南省教学名师 2 人；2 人入选教育部新世纪优秀人才支持计划，6 人入选河南省科技创新人才支持计划，19 人入选河南省高校科技创新人才支持计划，有 5 个河南省创新型科技团队、5 个河南省高校科技创新团队、15 个河南省高校教学团队和优秀基层教学组织。聘请有包括院士、长江学者、千人计划专家、国家杰青等学术领军人才在内的一批特聘教授和兼职教授。

学校现有 66 个本科招生专业，涵盖理学、工学、文学、史学、法学、经济学、管理学、教育学、艺术学等九个学科门类，形成了融入地方、贴近产业、突出应用的专业格局，电力装备与制造、信息技术、食品医药与健康、商务服务等专业集群特色明显。有国家级特色专业、综合改革试点专业和课程改革试点专业 3 个，6 个省级一流专业建设点，14 个省级特色专业和综合改革试点专业，6 个河南省高校实验教学示范中心，是河南省卓越法律人才培养基地、河南省工程教育人才培养模式专业试点、河南省教师教育改革创新实验区。与华中科技大学、大连理工大学、电子科技大学、华中师范大学、西南石油大学、郑州大学、河南大学等联合培养研究生，不断拓宽国内外合作办学模式，吸纳高质量的留学生生源，提升学校学生的交流氛围。有全日制在校生 24478 人。

学校有 6 个河南省重点学科，有河南省重点实验室、河南省工程实验室、河南省重点社会科学研究基地、河南省高校人文社科重点研究基地等 13 个省级科研创新平台，设有河南省微纳米能源材料院士工作站、河南省复杂系统建模与高性能计算院士工作站、河南省非物质文化遗产研究基地等，与地方重点企业联合成立有 17 个校级协同创新中心和产学研合作基地。“颍川众创”入选国家级“众创

空间”，依托学校建设的许昌大学科技园是省级大学科技园和省级科技企业孵化器。《许昌学院学报》“魏晋史研究”专栏是全国“魏晋史研究”的重要阵地，入选教育部高等学校文科学报栏建设工程，并于2019年11月被全国高等学院文科学报研究会评选为第六届“全国高校社科期刊特色栏目”。

学校坚持开放办学，与美国西俄勒冈大学、美国蒙大拿州立大学、美国科罗拉多州立大学普韦布洛分校、美国俄勒冈理工学院、英国伍斯特大学、英国卡迪夫城市大学、俄罗斯南乌拉尔国立大学、加拿大卡普顿大学、加拿大荷兰学院等国外高校联合举办有合作办学项目。与许继集团、森源集团、瑞贝卡集团、西继电梯、黄河旋风等地方知名企业加强产学研合作教育，不断强化人才培养、专业建设、科学研究与地方产业和经济社会发展的契合度，深化产教融合发展，提升社会服务能力。

学校教育教学改革不断深化，人才培养质量不断提高，学生在全省全国竞赛活动中屡屡获奖，在全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生数学建模竞赛、大学生化工实验大赛、大学生英语竞赛、中国机器人大赛等活动中成绩优异，先后获得第九届中国舞蹈“荷花奖”校园舞蹈大赛表演金奖、第四届全国大学生艺术展演活动金奖、第十四届全国大学生戏剧艺术节“金刺猬奖”等。

学校秉承“崇德砺志、博学敬业”的校训，弘扬“教学神圣、崇尚学术”的办学理念，致力于培养具有创新精神的高素质应用型人才。坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校”的办学方针，着力建设“和谐校园、活力校园、学术校园、文明校园”，形成了“团结和谐、勤奋严谨、文明诚信、求实创新”的优良校风。曾获得全国模范职工之家、全国“五四”红旗团委、全国创新创业典型经验高校、全国大学生社会实践活动先进集体、全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛优秀组织奖、全国高校校园文化建设优秀成果奖、河南省文明单位、河南省思想政治工作先进单位、河南省依法治校示范校、河南省行风建设先进单位、河南省思想道德建设先进单位等荣誉称号。

学校将牢牢把握社会主义办学方向，紧紧抓住新时代高等教育改革发展的机遇，坚持“地方性、应用型、服务性、国际化”的办学定位，扎根地方办学，强化内涵提升，深化改革创新，突出开放融合，为把学校建设成为富有特色的高水平应用型大学而努力！

## 一、本科教育基本情况

### (一) 人才培养目标及服务面向

目标定位：富有特色的高水平应用型大学

总体定位：地方性、应用型、服务性、国际化

类型定位：应用型

层次定位：以应用型本科教育为主，适时开展硕士研究生教育

服务面向定位：立足地方，面向全国

### (二) 本科专业设置

学校积极发展适应区域经济和社会需求的应用型专业、新兴专业和交叉复合型专业。2018-2019 学年，新增设商务英语、数据科学与大数据技术、交通设备与控制工程三个专业，停招汽车服务工程、日语、音乐表演三个专业，本科招生专业数量达 62 个，涵盖工学、理学、管理学、艺术学、文学、教育学、法学、经济学、历史学 9 个学科门类，形成了理工为主、多学科协调发展的专业布局（见表 1）。

表 1 许昌学院 2018—2019 学年本科专业设置一览表

学科门类	专业数	专业名称	设置年份	专业建设水平	所在学院	备注
工学	26	电气工程及其自动化	2002	2019 年通过工程教育认证；2010 年国家级特色专业，2012 年省级专业综合改革试点，2007 年校级重点建设专业	电气（机电）工程学院	
			2013		国际教育学院	
		电子信息工程	2003	2010 年校级重点建设专业	电气（机电）工程学院	
		通信工程	2005	2013 年校级重点建设专业		
		机械电子工程	2014			
		机械设计制造及其自动化	2009			
			2013		国际教育学院	
		汽车服务工程	2016		电气（机电）工程学院	停招
化学工程与工艺	2007	2014 年省级专业综合改革试点，2013 年校级重	化学化工学院			

				点建设专业		
		制药工程	2016			
		纳米材料与 技术	2014		新材料与能源 学院	
		材料科学 与工程	2011			
		新能源材 料与器件	2017			
		土木工程	2005	2012年省级工程教育人才 培养模式试点, 2010 年校级重点建设专业, 2017年省级专业综合改 革试点		土木工程学院
			2013		国际教育学院	
		工程造价	2014		土木工程学院	
		道路桥梁 与渡河工 程	2015			
		测绘工程	2010			
		风景园林	2012		城乡规划与园 林学院	
		城乡规划	2016			
		计算机科 学与技 术	2003	2014年省级专业综合改 革试点; 2007年校级重 点建设专业	信息工程学院	
			2018		国际教育学院	
		数字媒体 技术	2010		信息工程学院	
		网络工程	2011	2013年校级重点建设专 业		
		物联网工 程	2013			
		食品科学 与工程	2006		食品与生物工 程学院	
		食品质量 与安全	2012		食品与生物工 程学院	
			2013		国际教育学院	
		交通工程	2017		交通运输学院	
		交通设备 与控制工 程	2018			
		数学科学 与大数据 技术	2018		数学与统计学 院	
理 学	7	应用心理 学	2004	2010年校级重点建设专 业	教育科学学院	

		数学与应用数学	2002	2012年省级特色专业，2007年校级重点建设专业	数学与统计学院	
		统计学	2007			
		化学	2002	2007年校级重点建设专业	化学化工学院	
		应用化学	2005	2013年省级特色专业，2010年校级重点建设专业		
		地理科学	2003		城乡规划与园林学院	
		地理信息科学	2006			
管理学	9	行政管理	2008		法政学院	停招
		旅游管理	2006	2011年省级特色专业，2012年省级专业综合改革试点	旅游（历史文化）学院	
		酒店管理	2013			
		市场营销	2004	2013年省级专业综合改革试点，2010年校级重点建设专业	商学院	
		电子商务	2005	2012年省级特色专业		
		人力资源管理	2012			
		财务管理	2013		国际教育学院	
		会计学	2017		商学院	
		工商管理	2006	2013年校级重点建设专业		
		2013		国际教育学院		
艺术学	10	戏剧影视文学	2008	2013年校级重点建设专业，2017年省级专业综合改革试点	文学与传媒学院	
			2018		国际教育学院	
		播音与主持艺术	2009		文学与传媒学院	
		美术学	2006	2008年省级特色专业	美术学院	
		绘画	2009			
		环境设计	2004		设计艺术学院	
		产品设计	2004	2015年省级专业综合改革试点		
		视觉传达设计	2004		国际教育学院	
			2013			
		音乐学	2006		音乐舞蹈学院	
		音乐表演	2011			停招
舞蹈学	2007		国际教育学院			
	2013					

文学	6	汉语言文学	2002	2007年校级重点建设专业	文学与传媒学院	
		汉语国际教育	2011			
		英语	2003	2010年省级特色专业，2007年校级重点建设专业；2010年商务英语方向校级重点建设专业	外国语学院	
		日语	2005			停招
		翻译	2015			
		商务英语	2018			
教育学	4	学前教育	2008	2013年校级重点建设专业	教育科学学院	
			2014		国际教育学院	
		小学教育	2010		教育科学学院	
		体育教育	2002		体育学院	
		社会体育指导与管理	2007			
法学	2	法学	2002	2010年校级重点建设专业，2014年省级卓越法律人才教育培养基地	法政学院	
		思想政治教育	2003		马克思主义学院	
经济学	1	经济学	2008		商学院	
历史学	1	历史学	2003		旅游（历史文化）学院	

### （三）在校学生情况

截至2019年9月1日，我校有全日制在校生24478人，其中普通本科生21266人，占全日制在校生总数的比例为86.88%；专科生3183人，占全日制在校生的比例为13.00%。

### （四）本科生源质量

2018年9月，学校本科招生专业62个，计划招收本科生6050人（其中普通本科5150人，专升本900人），实际录取本科生6050人，其中在河南省录取5001人，占录取总数的82.66%，在其他省（自治区）录取1049人，占录取总数的17.34%。生源分布在河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、江苏、浙江、安徽、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、贵州、甘肃、宁夏、

新疆、天津等有 23 个省（自治区）（见表 2）。在专业计划分配上，根据学校创办应用型大学需要，基本保持原有学科规模，适当压缩艺术、文、史、管理类本科专业招生计划，继续增加理工类应用型专业计划，使其占总计划的 52.23%，比去年增加 0.9%。

**表 2 许昌学院 2018 年录取本科生概况**

		2016 年		2017 年		2018 年	
		人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
录取 人数	总计	5759	100	5900	100	6050	100
	河南	4712	81.82	4868	82.51	5001	82.66
	其他	1047	18.18	1032	17.49	1049	17.34
生源省份数		23		22		23	

学校 2018 年普通本科计划招生 5150 人，投档 5150 人，投档率 100%，实际报到本科生 5079 人，报到率为 98.62%。

2018 年 9 月，本科录取平均分高于当地分数线的有 18 个省（不含辽宁、吉林、广东、重庆、天津五省，因其均为艺术、体育类计划）。当年河南省普通本科文科录取新生最低分数高出河南省分数线 74 分，理科录取新生最低分数高出河南省分数线 77 分。（见表 3）

**表 3 许昌学院 2018 年第二批本科省内录取情况统计表**

科类	计划	第一志愿 投档人数	第一志愿 投档率（%）	最高分	普通本科 最低分	合作办学 最低分	平均分	省控线	平均分高 于省控线
文科	889	893	100.5%	552	510	452	507.69	436	71.69
理科	2526	2552	101%	515	451	404	449.98	374	75.98
合计	3415	3445							

（此表中数据均为普通文理，即不含艺术体育、预科升入。2018 年平行志愿投档，所投学生档案均为一志愿。）

2018—2019 学年，学校专业优势凸显，第一志愿报考率远超计划招生数，其中会计学、英语、经济学、法学、计算机科学与技术、数学与应用数学等专业第一志愿报考率超过 200%（见表 4）。

**表 4 许昌学院 2018 年本科二批专业志愿填报率前五位**

类别	专业名称	计划人数	第一志愿人数	第一志愿报考率（%）
文史	会计学	60	211	350.85%
	英语	120	346	288.14%

(经济 类)	经济学	50	125	250.00%
	法学	110	229	208.18%
	学前教育(中美)	85	166	195.29%
理工类	计算机科学与技术	80	207	258.75%
	数学与应用数学	60	129	215.25%
	电气工程及其自动化	160	245	153.13%
	计算机科学与技术(中俄)	100	156	156.00%
	电气工程及其自动化(中俄)	100	114	114.00%

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 数量与结构

学校积极实施“人才强校”战略，建设高层次、高素质的教师队伍，根据学科建设和应用型人才培养的需要，努力打造一支由“骨干教师+双师双能型教师+生产、管理、服务一线专业技术和管理人员兼职教师”组成的“双师双能结构”师资队伍。截至2019年9月30日，学校教职工总数1525人，其中专任教师1121人，外聘教师199人，生师比为20.67:1。专任教师中，正高级职称教师69人，副高级职称教师289人，分别占专任教师总数的6.16%和25.78%（见表5）。具有博士学位教师295人，具有硕士学位教师660人，分别占专任教师总数的26.32%和58.88%（见表6）。35岁以下的青年教师343人，36—45岁的中青年教师582人，46岁及以上的教师196人，分别占专任教师总数的30.6%、51.92%和17.48%（见表7）。专任教师中，具有专业（行业）任职经历的双师双能型教师219人，占专任教师总数的19.54%。

表5 专任教师职称结构统计对比表

年度	专任教师数	正高		副高		中级		初级及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2019	1121	69	6.16%	289	25.78%	561	50.04%	202	18.02%

表6 专任教师学历结构统计对比表

年度	专任教师数	博士		硕士		学士及无学位	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2019	1121	295	26.32%	660	58.88%	166	14.81%

表7 专任教师年龄结构统计对比表

年度	专任教师数	≤35岁		36-45岁		46-55岁		>55岁	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2019	1121	343	30.6%	582	51.92%	166	14.81%	30	2.68%

#### 2. 教师培养及成效

2018—2019 学年，学校开展校本培训、网络培训、课程进修、国内访学、学位提升等培训项目。对新入职的48名教师开展了教师研习营等规模较大、层次较

高的集中培训，组织 53 名骨干教师到华南师范大学开展应用实践课堂教学创新能力提升培训，着力提升青年教师的教学创新能力。会同学工部组织 72 名党总支副书记、辅导员，到辽宁工程技术大学开展思政干部管理素质能力提升培训。此外，学校还组织各种国内外培训、进修、考察等 978 人次。

学校继续开展“双师双能”型教师队伍建设。2018—2019 学年，在校地共建人才“双百工程”中，选派 21 名干部、教师到许昌市的地方党政机关、企事业单位任职，同时聘请政府、企事业高层次人员 33 人次到我校做“双百工程”兼职教授。

截止目前，学校专任教师 1121 人，其中高级职称人员 358 人，正高级职称人员 69 人，博士学位教师 295 人。长江学者 1 人，中原学者 1 人，香江学者 1 人，省特聘教授 1 人，中原千人计划 3 人，省级教学名师 2 名，省级优秀教学团队达到 15 个（省级优秀教学团队 4 个，省级优秀基层教学组织 11 个）。一年来，新增各级各类高层次人才 17 人，其中河南省中原学者 1 人，河南省特聘教授 1 人，中原科技创新领军人才 1 人，河南省河南省政府特殊津贴 1 人，河南省学术带头人 1 人，河南省教育厅学术技术带头人 2 人，河南省青年骨干教师 7 人，河南省劳动模范 1 人，河南省教育厅优秀管理人才 2 人。

学校现有 6 个省级重点学科、2 个省级重点实验室、2 个省级工程实验室、1 个省级工程技术中心、1 个省级工程研究中心、1 个省级重点社会科学研究基地、1 个省级高校工程技术研究中心、1 个省级高校人文社科重点研究基地、2 个省级高校重点实验室培育基地。设有微纳米能源材料院士工作站、复杂系统建模与高性能计算院士工作站、非物质文化遗产研究基地等。

2018—2019 学年，学校获批国家级基金项目 10 项，完成国家级基金项目 5 项；获批省部级项目 128 项；公开发表核心以上学术论文 396 篇，其中被 SCI、SSCI、CSSCI 收录 115 篇；出版著作 37 部；获批国家专利 385 项，其中发明专利 57 项。获得省部级科研成果奖励 5 项。

### 3. 主讲教师

2018—2019 学年，学校建立健全人才引进、培养、管理、服务制度，师资队伍年龄、学历、职称和学缘结构得到进一步优化，符合主讲教师资格的教师比例逐年增长。依据主讲教师的通常统计口径，学校现有主讲教师 1033 人，占专任教师总数的 92.15%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 78.26%，教授讲授本科课程 196 门次，教授主讲本科课程门数占课程总门数的比例为 5.42%。

## （二）教学经费投入

2018 年，学校本科教学日常运行支出 4993.38 万元；本科专项教学经费

2203.22 万元；本科实验经费 426.32 万元；本科实习经费 308.58 万元。2018 年各项教学经费投入与 2017 年相比均略有增加。（见表 8）

表 8 许昌学院 2017 年度本科教学经费投入情况表

项目名称	2017 年（万元）	2018 年（万元）	增加幅度（%）
本科教学日常运行支出	4990.88	4993.38	0.05%
本科专项教学经费	2190.46	2203.22	0.58%
本科实验经费（万元）	248.40	426.32	71.63%
本科实习经费（万元）	307.56	308.58	0.33%

### （三）教学用房及设备

截至 2019 年 8 月 31 日，学校两个校区，占地面积 1478673.93M<sup>2</sup>，绿化面积 451061.73M<sup>2</sup>，建筑面积 989842.61M<sup>2</sup>，其中教学行政用房面积为 351,382.09M<sup>2</sup>，教学及辅助用房 309926.97M<sup>2</sup>，行政办公用房 41455.12M<sup>2</sup>。生均教学行政用房 14.36 平方米。实验室和实习场所面积 126335 平方米。有 110 个室外运动场，面积 110634M<sup>2</sup>，有 12 个室内运动场（馆），室内体育场馆面积 3672.78M<sup>2</sup>。学校拥有计算机类、语音类、演播编辑类、教育技术类、经济管理类、钢琴类等六大类公共实验室共计 52 个，百名学生拥有公共实验室 0.21 个。

学校积极改善实验条件，更新充实仪器设备。截止 2019 年 8 月底，我校建有多媒体教室 175 个，座位数 19080 个；语音实验室 11 个，语音实验室座位数 1052 个；教学用多媒体教室和语音实验室座位合计 20132 个，每百名学生 82.35 个。学校建有自习室 16 个，每百名学位拥有自习座位数 25 个。学校另有图书馆阅览座位 4145 个。

2018 - 2019 学年，学校新建 18 个教学和科研实验室，新增实验室仪器设备 2224 台件，新增值达 2195.87 万元。截止到 2019 年 8 月底，学校教学科研仪器设备值 29700.93 万元，生均教学科研仪器设备值 1.18 万元。（见表 9）

表 9 许昌学院 2017—2018 学年办学条件一览表

办学条件指标	生均或百名学生数
占地面积 1478672.93 平方米	生均 60.41 平方米
教学行政用房面积 351382.09 平方米	生均 14.36 平方米
实验室及实训场所面积 126335 平方米	生均 5.16 平方米
多媒体教室和语音实验室座位数 20132 个	百名学生 82 个
教学用计算机台数 7063 台	百名学生 28 台

教学科研仪器设备资产总值 29700.93 万元	生均教学仪器设备值 1.18 万元
新增教学科研设备值 2195.87 万元	新增生均教学仪器设备值 897 元
纸质藏书总量 2,207,849 册	生均纸质图书 87.54 册
新增纸质图书 52731 册	生均年进书量 2.09 册

#### （四）图书资料及应用

我校图书馆拥有丰富的馆藏资源，一直以来紧紧围绕教学科研、读者需求，不断提高文献资源保障能力。截止 2019 年 8 月 31 日，学校图书馆总建筑面积为 4.54 万平方米，各类借阅厅 26 个，阅览座位 4145 席。拥有纸质图书 220.78 万册，生均图书 87.54 册；其中 2018—2019 学年新增 52731 册，生均年新增图书 2.09 册。电子图书 702033 种，其中 2018—2019 学年新增 37445 种。中外文数据库共 54 个，可查阅 12661 种中外文期刊全文数据库。2018-2019 学年，图书馆共接待读者 187.2 万人次，借出图书 185727 册次，生均年借阅 7.6 册。图书馆电子资源访问量达 2637486 人次。

#### （五）信息资源及应用

2018-2019 学年，学校投资 504 万元用于信息化建设。截至 2019 年 8 月底，学校出口总带宽达到至 21.3G，校内有线网络已经覆盖到所有楼宇的所有房间。无线网络建设已经覆盖绝大部分学校的办公、学习、生活场所。

学校持续推进智慧校园建设，各项信息建设工作分步、有序进行，信息资源建设及应用取得一定成效。先后完成了地下管网可视化与修缮、软件正版化、VPN 设备升级改造、信息系统等保测评、联网审计、科技楼有线网络综合布线、统一资源发布平台等项目。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1. 结合区域产业发展，进一步优化专业结构和布局

学校主动适应国家和区域产业发展需要，加强顶层设计，优化专业结构，规范专业的设置与调整。2018-2019 学年，学校按照“总量控制，存量调整，增量优化，发展内涵，分类指导，重点扶持”的专业建设思路，结合学校总体发展规模，主动适应经济社会发展对人才培养提出的新要求，进一步调整专业结构和布局，努力构建以培养高层次应用型人才为核心，与区域重点产业、主导产业、特色产业和区域文化高度融合，具有明显优势和鲜明特色的应用型专业体系。学校出台了《本科专业设置与调整管理办法》，从招生就业、师资队伍、教学科研水平、人才培养质量等方面对各专业进行综合排名，对排名后 10%专业采取预警或隔年招生、停止招生。2019 年，知识产权、智能电网信息工程、医学检验技术、信息安全 4 个新专业开始招生，酒店管理专业改为对口招生，同时申报新增生物制药 1 个本科专业。我校专业建设与地方企业行业的契合度显著提升，学校在招本科专业中工科专业 28 个、理科专业 8 个，理工类专业占比 54.5%，应用型专业占到了 80%以上。

##### 2. 积极实施一流专业培育，多线并进提升专业质量

根据《许昌学院教学改革与发展五年规划》工作安排，2018-2019 学年，学校出台了《许昌学院一流本科专业建设“双万计划”实施方案》（院政教〔2019〕19 号），正式启动了“一流专业培育计划”，系统开展了一流专业培育工作，打造能够起引领作用的优势专业和特色专业，整体提升专业建设水平。目前，学校有 7 个省级以上特色专业（见表 10）。2019 年 6 月，学校立项第一批校级一流本科专业建设点，重点建设电气工程及其自动化等 13 个专业。2019 年 7 月，电子信息工程、计算机科学与技术、数学与应用数学、食品质量与安全、思想政治教育、纳米材料与技术 6 个专业获批省级一流专业。

表 10 许昌学院省级以上特色专业一览表

序号	二级教学单位	专业名称	级别
1	电气（机电）工程学院	电气工程及其自动化	国家级
2	美术学院	美术学	省级
3	外国语学院	英语	省级

4	旅游（历史文化）学院	旅游管理	省级
5	数学与统计学院	数学与应用数学	省级
6	商学院	电子商务	省级
7	化学化工学院	应用化学	省级

以工程教育专业认证为突破，努力培育优势特色专业。2018年，学校出台《许昌学院工程教育专业认证实施办法（草案）》，研究制定《工程教育认证“通用标准”解释及工作任务分解》，大力推进专业认证工作并取得了突破性成绩。2019年，电气工程及其自动化专业顺利通过工程教育专业认证，实现了历史性突破。

## （二）本科教学工程建设

截至2019年8月底，学校共建设省级以上本科教学质量工程项目13类49个，校级教学质量工程项目8类257个。其中，2018-2019学年新增省级教学质量工程项目8项（见表11）。

表11 2018-2019学年新增省级教学质量工程统计表

序号	项目名称	项目类别	获批时间
1	化工生产突发事件应急处理仿真	省级虚拟仿真实验教学项目	2018年
2	置胃管术及应用解剖	省级虚拟仿真实验教学项目	2018年
3	资源与环境系	省级优秀基层教学组织	2018年
4	营销与商务系	省级优秀基层教学组织	2018年
5	建筑工程系	省级优秀基层教学组织	2018年
6	汉语国际教育教研室	省级优秀基层教学组织	2018年
7	汉语揭秘	省级精品在线课程	2018年
8	中国传统法律文化	省级精品在线课程	2018年

## （三）课程及教材建设

### 1. 课程建设

持续开展“一流课程建设计划”，坚持以课程建设为抓手，改革和创新教学方式，积极开展线下金课和在线开放课程的建设，探索线上线下相结合的混合式教学模式，推进课堂教学改革。2019年，通过应用型课程设计竞赛择优遴选了26门课程立项为第二批校级示范校应用型课程，有4门课程入选河南省精品在线开放课程。组织开展了第四批校本通识课程建设，增设了《许昌古迹遗址影视制作》

等 4 门通识核心课程，鼓励教师推行项目式、启发式、探究式、翻转课堂等多元化教学方式，引领了课程转型。部分课程在一些重要教学比赛及论坛交流中获得佳绩和同行的高度评价。

## 2. 教材建设

依据《许昌学院教材建设与管理办法》，坚持教材选用程序及原则，优先选用近 3 年出版的教育部“面向 21 世纪课程教材”、“十三五”国家级规划教材及省部级规划教材和获奖教材，2018—2019 学年使用规划教材、获奖教材比例达到 82.3%。学校严格执行自编教材审查制度和专家评审制度，鼓励教师编著体现办学特色的校本精品教材，积极推进应用型教材建设。本学年教师自编教材 10 部，参编教材 8 部。

## 3. 课程数量及课堂教学规模

2018—2019 学年，全校共开设课程 2459 门，其中专业课 2079 门，公共必修课 221 门，公共选修课 85 门，包含双语课程 7 门。全校共有 228 门通识教育选修课程，选修学生 7724 人次。学校已建设网络课程 11 门，其中 2018—2019 学年新增网络课程 5 门，参加学习的学生人数达到了 5623 人次，约占全校学生的 23%。学校配备了超星尔雅平台、智慧树平台通识类选修课程，本学年选用了其中 111 门课程，选修学生人数达到 19508 人次。

全校共有 7102 个教学班，全校教学班平均人数为 59 人，其中专业课平均班级规模 48 人，公共课平均班级规模 84 人；理论课平均班级规模为 73 人，实践/实验/实训课平均班级规模为 17 人。

## （四）教学改革

为提高教学质量，学校认真贯彻教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》，全面推进“许昌学院教学改革与发展五年规划”，先后出台了《许昌学院通识教育改革方案》《许昌学院应用型课程建设实施方案》《许昌学院在线开放课程建设与管理实施办法》《许昌学院教育教学研究项目管理办法》《许昌学院大学外语教学改革方案》《许昌学院优秀教学成果奖评选办法》《许昌学院优秀基层教学组织评选办法》等文件制度，对各项教学改革进行管理和指导，调动了广大教职工开展教学改革的积极性。

### 1. 持续推进人才培养模式改革

学校一直围绕应用型人才培养，依托产教融合、校企合作，坚持以“学生中心、成果导向、持续改进”为基本理念，基于学校定位和岗位需求探索人才培养

模式改革。近年来，学校确立了人才培养目标、毕业要求、课程及教学活动之间的支撑关系，在业界专家共同参与下，制订了体现行业标准、职业资格和岗位素质要求的人才培养方案，形成了以“通识+专业+实践+创新创业”为构架的课程体系。2019 级人才培养方案更加突显产教融合和 OBE 理念特征，更加强调方案的应用性特征和与业界的合作。修订过程要求必须开展行业调研、业界专家参与，方案设计必须对接行业最新标准和最新要求，课程体系基本遵循行业生产过程要求，同时满足工程教育认证、师范专业认证等国家标准。

为体现专业特色，以“一院一特色”的思路打造院系层面的特色化人才培养模式。2018-2019 学年，开展了“人才培养模式创新试验区”项目建设，鼓励二级学院通过创新人才试验区或试验班、创新班、冠名班等形式，积极探索具有专业特色的卓越人才培养方案和培养模式，打造应用型人才培养高地，最终“基于 BIM 技术的土木类 1+X”、“材料之星”、“发明创造”、“跨境电商”等 4 个项目获得立项。目前，电气工程学院（机电）学院“创新与发明实验班”、化学化工学院“分类别分方向人才培养”、材料与能源学院“新材料之星”、土木工程学院“基于 BIM 技术的土木类 1+X”、美术学院的“创研室”等人才培养模式，均已取得了较好的培养效果。

## 2. 深化以学生为中心的教学范式改革

为有效推动我校课堂教学范式改革，加深教师对“以学生为中心”教育理念的认识，激发教师创新思维的热情，引导教师开展课堂教学创新，学校积极举行并参与各类教学创新大赛。2018-2019 学年，学校组织教师参加了西浦全国教师教学创新大赛、全国应用型课程建设大课堂等创新型教学竞赛、河南省教育系统教学技能竞赛、河南省青年教师教学创新大赛等赛事，共获得省级一等奖以上奖励 20 余项。其中，韩冰雪老师获河南省青年教师教学创新大赛一等奖，钱跃磊老师获得第八期应用型课程建设大课堂说课展示竞赛一等奖，韩杰老师获得第十届全国高等学校测绘类专业青年教师教课竞赛一等奖，李彦龙老师获得第三届全国高校城市地下空间工程专业青年教师讲课比赛一等奖，解雄飞老师获“西浦全国大学教学创新大赛”年度教学创新三等奖。2018-2019 学年，学校举办了多次“基于学生中心的应用型课程设计”观摩交流会，推广课程改革创新经验，营造开展教学改革的良好氛围。我校推动课堂教学范式改革以来，一批优秀的应用型课程脱颖而出，课程采用基于行业企业真实项目的情景式、项目式、任务式、模块式、案例式、问题式、现场教学等多元化的教学形式，开展师生互动、团队互动的交互式教与学，实现了课堂教学从“传授模式”向“学习模式”的转变。

## 3. 持续推进通识教育改革

依据《许昌学院通识教育改革方案》，以优化改革通识课程为抓手，继续推进通识教育改革。一方面，积极推动以教学方法改革为主要特点的通识必修课程改革。思想政治模块课程全面实施专题式等教学模式和方法改革，丰富思想政治课堂教学形式，激发大学生的学习热情；大学英语实施分层教学，按照学生入学的知识水平分成A、B两个层次，实施不同难度和进度的教学，并进行合理的规划，以便所有学生在毕业前都能达到国家课程标准要求；大学体育引进浙江万航信息科技有限公司开发的运动世界APP，以运动奖励为激励措施，运用大数据分析整理学生运动状况，建立智能化可视化的学生运动数据库，实时监控和风险预测，构建许昌学院大学体育信息化管理系统，大大提高了大学生的身体素质和运动技能发展。另一方面，极力推动核心素养框架下的通识选修课程改革实践。在原有确定的6大核心素养基础上，组建了6个核心课程模块，即：批判性思维、口语表达、创意写作、经典阅读、艺术实践、绿色素养。每个模块下培育多门核心课程，截至2019年6月，建设通识核心课程40余门。

开发了“1+N1+N2”模式的系列通识写作课程，课程实施以来，采用项目制、主题式、工作坊等的教学方式，努力打造“融入式课堂”，让学生在学中写，在写中学，增加学生获得感，从而提高他们的写作能力。2018-2019学年，通识写作课程产出了丰硕的写作成果：校园题材新闻写作课程成果“许院听课录”，目前已在校园网发出14期，“2019优秀毕业生故事”目前已在校园网发出3期；“乡愁里的许昌”课程从“乡土许昌”“非遗许昌”“文旅许昌”的维度，完成对许昌大地上的人与事的故事化叙述，形成了系列成果已集结成册；“经典阅读与原创写作”在文学鉴赏的基础上，鼓励学生进行主题式创作，学生作品在许昌晨报、许昌日报等各类报刊发表10余篇。2018年12月，河南日报对我校通识写作课程改革情况作了专题报道。

## （五）实践教学

### 1. 高度重视实践教学的软、硬件建设

截至2019年8月底，全校共建有校内实验、实训场所416个，总面积60280.39平方米，其中专业实验室221个。拥有河南省重点实验室2个、河南省工程实验室2个、河南省工程技术中心1个、河南省高校人文社科重点研究基地培育基地1个、河南省高校重点实验室培育基地2个、省级实验教学示范中心6个，同时，建有校外实习实训基地363个。学校重视实践教学软环境建设，不断增加毕业实习经费、短期见习经费，多方聘请业界人士承担实习实训课程的教学及指导工作。

### 2. 构建“学、做、用、创”一体化的实践教学体系

学校结合不同专业特点和职业能力要求，将社会实践、创新创业和素质拓展专项教育模块纳入人才培养方案，形成了“学、做、用、创”一体化的实践教学体系。2018-2019 学年，全校共开出 687 门实验课，实验开出率均达到教学大纲规定的 98%以上；含综合性、设计性实验的课程 642 门，占实验课程总门数的 93.4%。2019 届毕业论文（设计）联系实际和实践的选题比例达到 75.5%。在最新修订的 2018 级培养方案中，文经类本科专业实践教学学分平均达到 54.4 学分，占总学分的 32.92%，理工类专业实践教学学分平均达到 58.6 学分，占总学分的 33.94%。

### 3. 重视真题实做，严格毕业论文（设计）过程管理

学校对本科毕业论文（设计）要求真题实做。鼓励文科学生结合专业实习开展社会调研，注重选题的实践取向；鼓励理工科学生以创新实践、科技发明等进行毕业设计，注重选题的应用取向。强化毕业论文（设计）环节，以学生为中心，以能力培养为主线，加强过程管理。一是严把选题关，坚持“一人一题”原则，要求选题紧密对接行业企业，理工科专业在实践中完成的选题比例不得少于 60%。二是严把指导教师资格关，校内指导教师必须具备讲师以上职称，助教不能单独指导毕业设计（论文）；外聘指导教师必须由副高级及以上职称的技术人员担任；指导教师所指导的学生人数不超过 10 人。三是严把审阅关，学生毕业设计（论文）定稿经指导教师评阅后，必须由相关专业的其他教师进行审阅，经审阅不合格者，取消检测和答辩资格。四是严把检测关。利用中国“知网”大学生论文检测系统，对所有毕业生论文（设计）进行查重检测，检测重合度低于 30%者，准许正常答辩，重合度高于 50%者，取消毕业资格和学位获得资格。五是严把答辩关。严格执行答辩制度。指导教师不能担任所指导学生的答辩小组成员，不得代替学生回答、解释问题或以其它任何形式参与答辩。六是严把抽检盲审关。毕业论文（设计）归档后，抽取一定比例的毕业论文（设计），聘请省内外同类院校同行专家进行盲审，对盲审结果进行公示，若毕业论文（设计）存在问题较大，按学校有关规定，对学生和指导教师进行处理。

## （六）创新创业教育

学校坚持把创新创业教育贯彻于人才培养的全过程，渗透到教育教学的各个环节，要求“三方参与”共同制订人才培养方案。明确了“实基础、强能力、有个性、富有社会责任感和创新精神的高素质应用型人才”的人才培养目标定位。出台了《关于制订本科人才培养方案的指导性意见》，要求各专业在制订人才培养方案时，必须联合业界及同行专家、毕业生三方共同参与，细化人才培养目标和培养规格等。突出创新能力和实践能力培养，把创新创业课程和学分纳入了人

人才培养方案，要求学生在校期间必须获得不低于 4 分创新创业学分，将创新创业教育贯穿于第一、第二、第三课堂，贯穿于学生学习全过程，有效提升了学生的创新创业能力。

2018-2019 学年，我校创新创业园区两次征集大学生创新创业项目，共有 91 家创新创业团队在创业中心和众创空间正常参与创业实践，参与学生近千人；71 个校创业孵化基地创业项目参加考核，收益总数达到 703 万余元，与 143 家社会企业合作，获得社会投资达 345 万元。学校选拔资助了 35 支学生创业团队入驻大学生创新创业园，依托教学院部的实验室建立了 22 个创新创业基地，立项资助项大学生创新创业（基地）项目 22 项，资助金额总计 44000 元。参与国家级大学生创新创业训练计划项目立项申报达 50 余项，获批 10 项推荐指标，其中 3 项获批国家级大学生创新创业训练计划项目立项，7 项获批省级大学生创新创业训练计划项目立项。

## 四、专业培养能力

### （一）完善专业人才培养方案

#### 1. 专业培养目标的适应性

学校依据办学目标定位，定期修订和完善人才培养方案，2016 年学校全面修订本科人才培养方案，依据学校目标定位、办学历史和水平，经济社会发展需求和高等教育发展趋势，确立了现阶段本科人才培养的总体目标：适应区域经济社会发展需要的实基础、强能力、有个性和具有国际视野、富有社会责任感和创新精神的高素质应用型人才。

各专业根据专业类教学质量国家标准，紧扣学校人才培养总体目标，结合社会经济发展需要，广泛开展国内外高校和用人单位的调研工作，积极吸纳企业专家、高校专家、校内专家等共同参与本专业培养目标和培养方案的制定工作。在各专业、各学院进行培养方案论证的基础上，分别组织校外专家、教学指导委员会委员等对每个专业的培养方案逐一进行了审核论证，重点考察各专业的培养目标是否与经济社会发展和行业发展需求相适应，是否满足学校人才培养目标基本要求，是否符合专业办学定位，是否兼顾教育部专业培养要求和专业认证标准，是否体现专业办学特色。在全校师生共同参与下，形成师生认可的专业培养目标和培养标准，为学校目标达成提供了有力支撑。

#### 2. 培养方案特点

为积极适应高等教育发展新形势，继续落实深化本科教育教学改革，进一步完善人才培养方案。本着“学生中心、成果导向、持续改进”的基本理念，根据学校人才培养定位，结合区域经济社会发展需求及专业实际情况，在国家教育方针的指引下，对照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及工程教育认证、师范教育认证等标准，完成了新版人才培养方案的修订完善工作。

新方案更加重视学生专业能力、综合能力、职业素养和道德情操等方面的要求，将“立德树人”、“卓越计划 2.0”的新要求融入方案。进一步明确了专业人才培养目标和毕业要求，精准确认人才培养目标、毕业要求、课程及教学活动之间的支撑关系；科学合理设计思想政治教育内容，将思政元素有机融入专业课和教学全过程；实行分层分类个性化培养，探索科教协同、校企联合等人才培养模式，着力推进卓越人才培养教育计划，提高人才培养的目标达成度和社会适应度；整合优化教学内容，合理提升学业挑战度、增加课程区分难度、拓展课程深度，打造具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”，注重创新创业教育。

## （二）改善专业办学条件

### 1. 专业师资队伍

专业教师的数量和结构不断优化，趋于合理。目前学校有教职工 1525 人，其中专任教师 1121 人，平均生师比为 20.67:1。专任教师中副高有以上职称 345 人，占专任教师总数的 30.78%；博士学位教师 295 人，占专任教师总数的 26.32%。

### 2. 专业建设经费投入

学校重视专业建设经费总量和结构的优化，采取日常运行支出与专项支出相结合的经费投入方式，将各类教学经费下达学院，由学院根据各专业实际情况进行统筹分配，以此保证各专业教学经费满足本科教学需要。2018 年，学校本科教学日常运行支出 4993.38 万元；本科专项教学经费 2203.22 万元；本科实验经费 426.32 万元；本科实习经费 308.58 万元。2018-2019 学年，对工程教育认证的专业投入 200 余万，对一流专业、专业群建设等投入 100 余万。

### 3. 专业实践教学平台

扎实推进实践教学改革。学校根据应用型人才培养定位，完善构建了以应用能力培养为目标的一体化实践教学体系，不断提高综合性实验、设计性实验的比例。2018-2019 学年，学校共开出独立或含实验的课程 556 门，实验开出率 100%，综合性、设计性实验比例达到 94.42%。逐步推进实验室开放，2018 年以来，全校设立开放实验项目 126 个，参与学生数 1000 余人。加大虚拟仿真实验教学项目建设，2019 年土木工程学院的“装配整体式叠合楼盖建造”和电气（机电）工程学院的“区域配电网潮流计算”2 个项目获批省级虚拟仿真实验教学项目，其中“装配整体式叠合楼盖建造”被推荐参评国家级项目遴选。积极组织学生参加高级别学科竞赛，本年度共获省部级以上奖励共计 609 项。其中，国家级奖励一等奖 46 项，二等奖 82 项，三等奖 115 项，省部级奖励一等奖 102 项，二等奖 1105 项，三等奖 179 项。

## （三）重视专业课程体系建设

根据学校的人才培养定位，结合区域经济社会发展需求及专业实际情况，按照以学生为中心、成果导向理念，学校设置了通识课程、专业课程、创新创业课程、教师教育课程（师范类专业）、实践课程五大课程平台。

专业教育平台分学科基础、专业主干、专业方向、专业拓展课程模块。其中学科基础课程体现相应学科门类下各专业的共同知识基础和素质要求，旨在为学生后续课程的学习和专业能力发展奠定学科基础。创新创业课程包括大学生职业

教育与创业基础（2 理论学分）、创新创业实践（2 实践学分）。集中实践教学环节包括军事训练、见习、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）等。

在课程体系建设中，强化课程思政和专业思政，设立“课程思政”教学研究专项课题，鼓励广大教师根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，坚持育人为本，德育为先，落实立德树人根本任务，科学合理设计思想政治教育内容，将思政元素有机融入专业课和教学全过程。

通识教育平台“通识必修+通识选修+通识专题”多层次打通融合，在确保人文社科、艺术体育、外语等通识必修课学分的同时，重视通识核心课程的开发和建设，关注知识的广度、学生的兴趣发展与能力培养，旨在以更丰富的内容、更灵活的形式、更多样的手段、更广阔的平台、为学生提供实践机会。通识公选课为专业提供跨学科领域知识，支撑了通识教育与专业教育的良性互动，有利于提高大学生综合素养和软实力，促进“德智体美劳”全面发展。

#### （四）落实立德树人机制

学校坚持把加强教师思想政治工作、师德师风建设摆到突出的位置，通过思想上主动引导、深层次教育，帮助广大教师履行好教书育人职责。一是完善师德考评体制机制，研究制定了《关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》和《师德考评实施细则》，开展“十佳师德标兵”和“十佳青年教师标兵”评选活动。二是开展传统文化教育，通过中华优秀传统文化涵养师德，通过经典诵读、组织专题培训等形式，汲取文化精髓，传承中华师道。三是注重模范选树，持续开展“强师德、练师能、正师风、铸师魂”活动和“弘扬高尚师德，潜心立德树人”主题活动，突出示范带动。

通过开展一系列活动，学校上下形成了崇尚师德的良好氛围，涌现出了一批爱岗敬业、为人师表、无私奉献的典型。近年来，有 6 人荣获全国优秀教师、五一劳动奖章、师德先进个人荣誉称号；7 人被评为省教学名师、省劳动模范、省优秀教师、省文明教师；100 人被评为校级师德标兵和青年教师师德标兵。

#### （五）加强学风管理工作

学校通过坚持督查引导、发挥榜样引领、严肃考风考纪等多种途径，不断健全学风建设保障机制，营造良好的学习氛围。

##### 1. 加强教学质量监控

一是加强课堂听课。开展同行听课同行评教，建立校级领导听课制度，教务处组织人员每天不定时到教室查询上课情况。二是畅通信息渠道，及时掌握课堂教学情况。充分发挥学生信息员的桥梁作用，收集教学相关信息，并通过信息员

填写教学信息反馈表的方式了解课堂教学动态并做好反馈工作。三是开展期中、期末集中检查。教务处以及各学院于学期中，对教学秩序、课堂教学、实践教学、听课评教、学生学习状况等环节开展集中检查。四是建立学业评价改革评估体系。从学校和学院两个层面建立学业评价改革的监控和评价体系。制定《许昌学院学业评价指标库》，促使教师不断提升学业评价效果和人才培养质量；对各二级学院落实学业评价改革方案的情况进行监督和评估，促使学院有效执行学业评价改革方案。加强教学质量监控，教风学风质量得到改善。

## 2. 严抓考风考纪端正学风

一是建立健全考试管理的各项规章制度，重新修订了《许昌学院考试工作管理规定》、《许昌学院教学工作基本规范》、《许昌学院考试违规处理办法》等文件；二是切实做好考生的诚信教育。通过在考前发布考试须知，制作考试诚信宣传条幅和海报、诚信考试倡议书，举行诚信考试主题教育等活动，培养了学生诚信自律的良好意识；三是完善监督机制。学校成立有学校、二级学院两级考务工作领导小组，考试期间进行巡视。每场考试监考教师板书考试警示语、监考教师姓名、考试举报电话等信息，接受考生监督。各二级学院在考试期间实行日报制度，教务处每天通过张贴公告、网站发布等形式及时公布违纪事件。通过严抓考风考纪，我校考试违纪率逐年下降，考风考纪得到了进一步提升，营造了诚信、公平、和谐的考试氛围。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位的落实情况

#### 1. 领导重视，强化人才培养中心地位

学校高度重视本科教学工作，不断强化人才培养在学校各项工作中的中心地位。2018-2019 学年，学校每个学期都召开期初、期末教学工作会，分管教学工作的校领导讲话，通报一段时间内教学工作的基本情况，组织学习相关文件精神，部署本科教学工作，集体研讨本科教学中存在的问题，提出教学改革新举措。校领导坚持联点二级学院，严格执行领导干部听课制度，深入教学一线，了解教师教学情况和学生学习情况。2018-2019 学年，学校党委和校长办公会集中审定了本科教学工作中的重要文件和重大事项，先后审定出台了《许昌学院通识教育改革方案》、《许昌学院应用型课程建设实施方案》、《许昌学院在线开放课程建设与管理实施办法》、《许昌学院教育教学研究项目管理办法》、《许昌学院大学外语教学改革方案》、《许昌学院优秀教学成果奖评选办法》、《许昌学院优秀基层教学组织评选办法》等文件制度，对各项教学改革进行管理和指导，不断提升教学管理水平。

#### 2. 措施到位，保障人才培养中心地位

学校在绩效分配、职称评审、教学质量考评、人才项目推荐等方面，突出以教学为中心，确保管理服务教学，科研支撑教学，教师将主要精力投向教学，以教学为中心开展各项评价。2018-2019 学年，学校举办教师教学创新大赛，开展了优秀教师、优秀教学管理人员等评选及表彰活动，制定了《许昌学院教学奖项设置办法》、《许昌学院优秀教学成果奖励办法》等制度，完善了学校的教学奖励体系，明确了对优秀教学改革成果的奖励范围和标准。有效激励教师教学的热情，引导教师积极参与教育教学改革。本学年，学校加大教学经费的投入力度，确保教学经费总额和生均本科教学日常运行支出逐年增长，优先安排教学运行、专业建设、课程建设等各类教学经费。不断改善办学条件，并划拨专项经费用于教学研究、教学管理人员培训和优秀教学成果的奖励，有效保障了人才培养中心地位。

### （二）教学质量保障措施

#### 1. 日常教学质量监控

2018-2019 学年，学校通过开展期初、期中和期末教学检查，期中、期末学生评教，领导干部听课，教学督导，学生教学信息收集与反馈等五项主要工作，对

本科教学实行日常教学质量监督。

2019年6月，学校修订完善《许昌学院领导干部听课管理办法》，进一步明确全校各级领导听课任务，要求实现听课工作的“四个覆盖”。2018—2019学年，全校处级以上领导干部听课教师共1513人次，听课2031节次。

## 2. 开展校院两级教学督导工作

学校实行校院两级教学质量管理工作机制，坚持教学督导贯穿教学全过程。校院两级教学督导委员开展听课看课工作、课程考核质量专项检查工作等，及时反馈检查问题，提出改进措施和建议，确保教学质量的稳步提升。2019年6月，学校修订了《许昌学院二级学院教学质量监控工作实施办法》，进一步明确了二级学院教学质量监控的组织建设、职责权限、工作内容及方式等，重新选聘了二级学院教学督导工作人员共120名。2018—2019学年，校级教学督导委员听课760人次，抽查了366门课程的考核资料，检查试卷6000余份。通过加强校院两级教学质量管理工作，有力保障了教学质量的稳步提高。

## 3. 开展学生教学信息员工作

学校建立教学信息员队伍，及时开展学生教学信息员工作。2018—2019学年，学校选聘了435名学生教学信息员，表彰了57名优秀教学信息员。通过学生教学信息员及时了解全校教学工作的动态信息，并及时反馈至相关单位，发挥了学生在教学质量监督中的作用，确保了及时有效地掌握教学运行的状况。

## 4. 开展专项教学评估工作

2018—2019学年，学校根据教学工作重点，先后组织了教学基本档案、课程考核质量、实践教学等多个专项检查评估工作，累计检查了13类5000余份教学材料、248门课程，召开了21次二级学院反馈会，3次全校教学检查反馈会。针对专项教学评估工作，我校教学质量监控与评估处制订了整改工作方案，对各单位整改情况进行中期检查，组织督导专家对整改效果进行了专项检查，有力促进了教学工作质量的持续提升。

## 六、学生学习效果

### (一) 学生学习情况

#### 1. 强化应用能力

学校将强化学生实践能力及职业能力作为教学改革的重点。一是建立和完善产教融合、协同育人的人才培养模式；二是遵循“成果导向”理念，重构课程体系，强化应用型课程；三是强化创新创业教育和训练；四是利用第二课堂提升学生职业能力。2018-2019 学年，学生在全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、师范毕业生教学技能大赛等比赛中获得省部级以上奖励共计 609 项：国家级奖励 223 项，省部级奖励 386 项。其中，在“2018 年全国大学生数学建模竞赛”中，我校获得国家一等奖 1 队，实现了我校在此项赛事中国家一等奖的历史性突破。在各类文艺、体育竞赛中获得省级以上奖励 306 项，其中，国家级奖项 108 项，省级奖项 198 项。



图 1 我校获“2018 年全国大学生数学建模竞赛”国家一等奖

#### 2. 营造优良学风

出台了《许昌学院优良学风建设工程实施方案》和《学生预警教育实施办法》等规章制度，扎实推进学风建设工作的规范化和制度化，加强学校与家长之间的沟通协作，并对学习困难学生进行帮扶，为学生顺利完成学业给予全方位、多层次帮扶指导。严格执行《许昌学院周末晚点名工作实施办法》和《许昌学院学生早操工作实施办法》，激励和引导学生养成良好的学习生活习惯；不断加强班级“末端管理”，制定《许昌学院班级建设实施办法》，通过加强班级建设，引导和鼓励学生自我管理，以优良的班风促进学风建设；探索实施学生公寓“学园式”

管理模式改革，构建“学校—学生公寓园区—楼层—寝室”4个层级的公寓学生工作框架，努力营造良好的公寓学习、生活环境，切实把学生公寓打造成学风建设、养成教育、素质拓展的新载体。

2018年10月开展了第十五届“心理健康教育宣传周”活动，进行了新生心理健康情况普查并建立《大学生心理健康档案》，构建了“心理育人”良好氛围；不断完善硬件设施建设，2019年6月完成了“河南省普通高等学校心理健康教育示范单位”的创建工作。

### 3. 丰富第二课堂

学校围绕立德树人的中心任务，在引导青年学生坚持学业为主的同时，通过学生喜闻乐见的方式开展各类社团活动，满足了青年学生对艺术、审美、时尚、健康的需求，提升了校园文化品位，推动了校园文化建设的发展，极大地丰富了青年学生的第二课堂。学校主办的“崇尚科学 反对邪教”主题演讲比赛、“樱花文化节”、绿色文化活动周、“创意地图大赛”、外语文化节、实战营销大赛、导游之星大赛等系列活动已成为了校园文化品牌。

截止2019年8月底，学校有90个学生社团，涵盖理论学术类、科技创新类、创业实践类、文艺体育类、公益互助类五大类，社团成员人数超过10000人，接近全校总人数的50%。举办营销大赛、导游之星大赛等大型活动40余次，日常社团活动1000余次，累计参与学生2万余人次。（见表12）

表12 许昌学院2018—2019学年学生参加科技文化活动统计表

活动类别 学 年		竞赛	演讲、 辩论赛	社会 实践	文化 活动	社团 活动	合计
2018- 2019	活动次数	120	72	243	190	1080	1705
	参加人次	12867	11866	12436	81011	24557	142737

2018-2019学年，学校积极组织学生围绕“八方援”脱贫攻坚行动、“绿风尚”生态环保行动、“梦之声”思想引领行动等专题实践内容参加社会实践，参与师生达8100余名，实践地点涉及吉林省白山市靖宇县、长白县、河南省南阳市内乡县等20余个村镇。实践队员们累计义务支教学生1400余人，走访贫困户100余户，联系优秀校友40余名，开展国家政策、法律知识宣传、医疗知识普及等各类宣讲200余场，义务维修电磁炉、电风扇、洗衣机等家用电器500余件，形成了许昌乡村文化主题、大学生就业状况、许昌城际轨道站点土地利用、许昌非遗传承人口述史等专题调研报告18篇，在社会上产生良好反响，得到中国青年网、河南省共青团、豫青网、许昌日报、许昌晨报、大学生网等各级媒体报道。

## （二）学生学习满意度

2018-2019 学年，学校开展了学生学习满意度调查工作，调查范围为所有二级学院的一、二、三年级本科学生，调查方式是采取网络在线问卷的方式抽样调查，以班级为单位抽取 30%—40%的本科生回答问卷，共回收有效问卷 7374 份。问卷的内容涉及专业培养方案与课程课时安排、教师的能力与水平、教学资源与环境、教学管理与服务、学生学习效果五个维度，共 18 个问题。通过对调查结果的统计分析，2018-2019 学年学生学习的总体满意度为 80.25%。

## （三）学生体质状况

学校将充分利用体育课、群体竞赛活动、日常锻炼等多渠道增强学生体质。一是面向一、二年级学生开设 18 个项目的体育选项课，学生可以根据兴趣爱好自主选择体育项目和任课教师，通过课程学习奠定“终身体育”基础。二是通过早操、APP 运动世界校园跑步等形式广泛开展日常体育锻炼，并把运动世界校园跑步作为平时成绩（占比 20%）记入体育课成绩。三是学校每学年举办 10 余项体育竞赛活动，真正做到“天天有活动，月月有比赛”（见表 13）。三是推行考核方法改革，在体育课程考核中加入体质健康测试项目，每学期考核两项，占比 30%记入体育课成绩，促使学生加强体育锻炼。四是每年坚持对全校学生进行体质健康测试，为了调动二级学院参与测试的积极性，对二级学院的测试平均成绩进行排名，作为团体项目记入该学年学校田径运动会团体总分之中。

表 13 许昌学院 2018—2019 学年学生体育赛事活动安排

月份	体育赛事活动	月份	体育赛事活动
2018 年 9 月	《国家大学生体质健康标准》测试	2019 年 3 月	许昌学院第十届拔河比赛
2018 年 10 月	许昌学院第十四届篮球比赛	2019 年 4 月	许昌学院第十六届田径运动会
2018 年 11 月	许昌学院第三届拓展运动会	2019 年 5 月	“排球活动月”第十五届排球比赛 许昌学院第六届足球比赛
2018 年 12 月	许昌学院第六届乒乓球比赛	2019 年 6 月	许昌学院第三届羽毛球比赛

## （四）应届本科生毕业情况

### 1. 毕业生情况

学士学位授予率：学校 2019 届本科毕业生 5552 人，5491 人取得毕业资格，毕业率 98.90%；授予学士学位 5453 人，应届毕业生学位授予率 99.31%；有 136 人获省级优秀毕业生、685 人获校级优秀毕业生荣誉。

## 2. 就业情况

2018-2019 学年，学校共举办专场招聘会 20 余场，参会企业 775 家，提供就业岗位 23000 个。2019 年，我校共有 1610 名学生报考河南省特岗教师，197 人报考选调生。2019 届毕业生初次就业率达 87.49%，其中 3184 名学生到基层就业，23 名学生参军入伍，388 人考取研究生，考入“985”“211”高校 96 人（见图 2）。毕业生主要流向教育、信息产业和建筑业等（见图 3），工科、经管、艺术、教师教育专业毕业生就业形势较好。

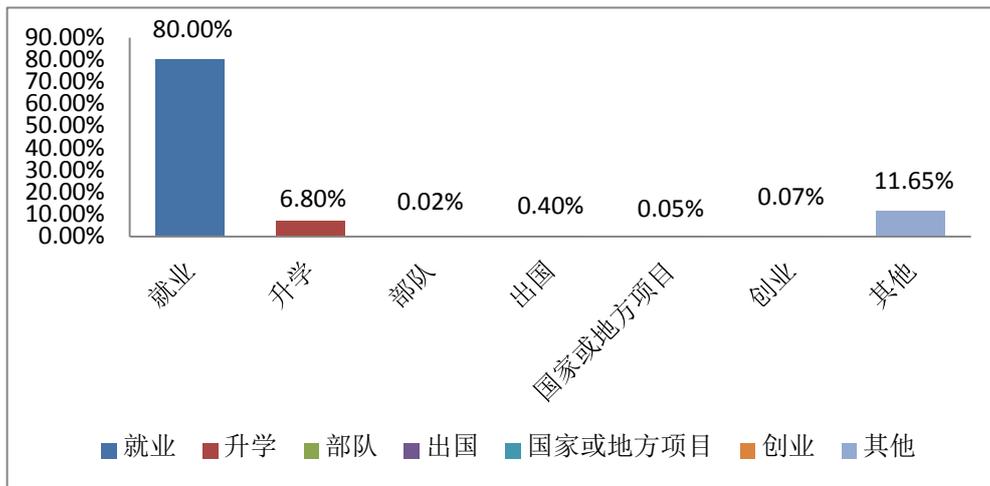


图 2 许昌学院 2019 届本科毕业生就业去向图

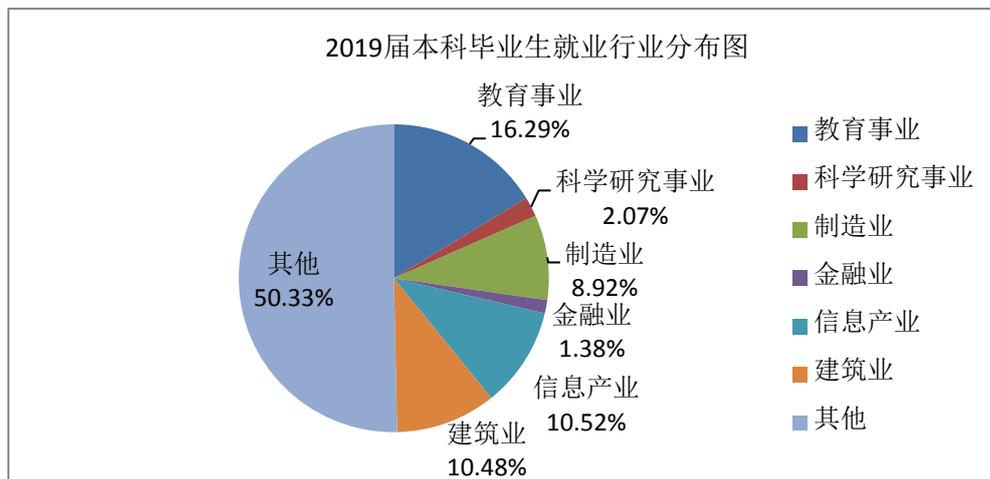


图 3 许昌学院 2019 届本科毕业生就业行业分布图

## 3. 用人单位评价

2019 年，学校继续委托第三方评估机构——麦可思数据有限公司对 2019 届毕业生的就业状况进行了“用人单位满意度调查”。结果显示：用人单位对我校毕

业生的总体满意度达到了 97.89%。在评价体系中，用人单位对我校毕业生的“职业规范与职业道德”“专业知识”“解决问题能力”“团队合作能力”“积极的工作态度”“对环境的适应性”等指标的满意度较高，充分说明了我校在立德树人、专业知识、技能培训、实践能力等多方面对学生的素质培养成效显著。

## 七、特色发展

### （一）深化产教融合，建设高水平应用型大学

2015年，全国人大常委会委员长张德江来校调研，对学校主动融入地方经济社会发展给予高度评价，同年学校转型发展经验得到了教育部领导的高度肯定，被赞誉为“许昌模式”。2016年，学校入选了国家“十三五”产教融合发展工程应用型本科院校建设项目，三年来陆续得到了国家1亿的资金和河南省2000万的配套，新兴产业科技楼和智慧建造实训中心都在有序建设，未来产教融合的校内平台会更加完善。学校先后获得国家产教融合发展工程项目高校、全国创新创业典型经验高校、河南省首批示范性应用技术类本科高校等一系列重大成果。

2018-2019学年，我校积极推进校地合作，产教融合向纵深发展。2018年我校与禹州市人民政府签订了校地合作协议，禹州市政府启动1000万元专项资金计划，支持我校结合禹州需求开展合作；与鄢陵县人民政府签订了合作共建花都校区的协议书，鄢陵县将在兰南高速公路和花都大道交叉口的核心地段规划1500余亩，引进社会资金高起点、高质量建设花都校区，为学校的发展争得了难得机遇。除了许昌市每年支持学校的1000万校地合作专项外，我校又与许昌市科技局合作，设立校地合作科技专项资金200万，联合成立了黑马学院许昌分院，面向许昌企业家开展高层次创业培训。学校的校地融合正在向更广领域、更深层次和更高水平发展。

### （二）聚焦文化育人及传承创新，激发“双创”活力

学校十分重视文化建设，采用多种方式发挥文化育人的示范效应，在强化公共艺术教育的基础上，努力打造浓郁的校园文化艺术氛围。2018-2019学年，举办了第三届“樱花节文化节”、第三届“发现绿色之美·共创环保校园”绿色文化活动周、许昌学院第五届创意地图大赛、许昌学院第十三届外语文化节、“经典照亮人生”诵读比赛，导游之星大赛等系列活动，极大地丰富了青年学生的第二课堂，满足了青年学生对艺术、审美、时尚、健康的需求，提升了校园文化品位，推动了校园文化建设的发展。另外，学校立足于许昌地区的传统文化资源，在魏晋文化、钧瓷文化、中原民间舞蹈等方面，加强研究保护、传承创新和产品创意开发。学校成立了钧瓷文化与产业研究中心、钧瓷研究院，开办了陶瓷艺术设计专业，把钧瓷文化研究、人才培养、技术创新、市场开发结合在一起，形成了一定特色。

学校高度重视创新创业工作，积极引入行业企业的人才、技术、装备、文化等资源，先后投资6000多万元，建设了以“一院两中心三园区四十二基地”为主

体的“阶梯式”创新创业平台。创新创业学院和大学生创新创业中心立足于培育学生创业项目，工程技术中心侧重于学生工程能力训练，许昌大学科技园、大学生创新创业孵化区和颍川众创空间以科技企业孵化为主，“四十二基地”是依托各二级学院实验实训室，服务于学生科技创新项目。多元平台的搭建使学生创新创业的活力空前高涨。

## 八、需要解决的问题及对策

2018—2019 学年，我校取得了一些成绩：电气工程与自动化专业顺利接受工程教育专业认证，首次获得河南省科技进步一等奖，入选了河南省硕士学位授权立项建设单位等，但仍然存在一些问题。

### （一）师资队伍建设需要进一步加强

目前，我校人才队伍的数量和质量，与我们的需要相比仍存在差距。2018-2019 学年，我校的生师比为 20.67，数据依然偏高，反映出学校快速发展后，招生规模扩大与师资力量薄弱的矛盾凸显，尤其是一些新建本科专业，生师比不尽理想，在一定程度上影响了人才培养质量和教学质量的提升。另一方面，部分新办应用型专业高职称、高学历师资匮乏，在一定程度上制约了专业发展和人才培养。

改进措施：一是多渠道联系宣传，争取政策和资金的支持，想法设法吸引人才，大力引进高层次人才。二是要做好校内教师的挖潜，持续加大教师研修的选派和教师队伍博士化进程。要完善教师成长发展的平台，实施好校内人才支持计划项目，抓好校本培训、网络培训、课程进修、国内访学、海外研修等师资培训活动和培养项目，加强教学科研创新团队建设，积极支持鼓励到行业企业一线实践锻炼，努力提升教学科研水平。三是要根据学校发展战略和规划，适当压缩招生规模，优化招生结构。依据《本科专业设置与调整管理办法》，从招生就业、师资队伍、教学科研水平、人才培养质量等方面对各专业进行综合排名，对排名后 10%专业采取预警或隔年招生、停止招生。

### （二）专业群建设内涵有待提升

目前，我校“学科+专业+产业”三位一体的专业群建设内涵不足。一是学科专业布局比较分散，专业集群发展的格局还未形成。二是专业集群发展的机制运行不畅。学科与学科之间、学科与专业之间、专业与专业之间、专业与产业之间还没有形成协同发展机制。三是部分专业课程体系与产业发展对接不够，行业企业参与人才培养的广度和深度不够，机制需要进一步创新。

改进措施：一是进一步健全专业预警和专业动态调整机制，优化学科专业体系，控制专业规模。依据《许昌学院本科专业设置与调整管理办法》，严格控制新专业，克服阻力，及时淘汰不符合专业群建设的专业。二是认真落实《许昌学院关于产教融合专业群建设的指导意见》，统一思想，加快院系和专业调整，整合资源、理顺关系；注重专业结构优化调整、人才培养模式改革、课程体系重构、实践教学体系建设和教学团队建设；不断完善专业群建设机制，加大制度保障、组织保障、经费保障的力度，确保专业群建设目标落实。三是完善各类制度，鼓

励学校各专业加强与行业企业的合作，使企业和用人单位真正参与到教学过程的各个环节。加强理工类专业与企业的合作研发、平台共享、师资共建，在校企协同育人方面取得明显进步。

学校将于 2020 年接受本科教学工作审核评估。本科教学审核评估，是对学校近年来教学工作的全面总结，也是学校自查自纠、自我提升的新起点。学校将坚持以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设的方针，扎实推进本科教育教学工作，立足地方，面向全国，全面融入地方社会经济发展，不断丰富“许昌模式”的内涵和层次，不断优化课程、优化专业结构，强化应用型师资队伍建设，全面建设富有特色的高水平应用型大学。